

## Kurslitteratur

**HVU30K, Ämnesdidaktik C, fördjupning, AN, 5 hp**

**HVU30U, Ämnesdidaktik C, fördjupning, AN, 5 hp**

**Läses av alla ämnesinriktningar**

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher*, 32(1), 9–13.

<https://doi.org/10.3102/0013189X032001009> (5 s.)

Hiebert, J., Gallimore, R., & Stigler, J. B. (2002). A Knowledge Base for the Teaching Profession: What Would It Look Like and How Can We Get One? *Educational Researcher*, 31(5), 3–15. <https://doi.org/10.3102/0013189X031005003> (13 s.)

**Gemensam litteratur för historia, filosofi, geografi, psykologi, religionskunskap, företagsekonomi och samhällskunskap**

Eriksson, I., Björnhammer, S., & Jägerskog, A.-S. (2025). *Undervisningsutmaningar 7–9 - Som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling*. Natur & Kultur. (132 s.)

Gudmundsdottir, S., & Shulman, L. (1987). Pedagogical content knowledge in social studies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 31(2), 59–70.

<https://doi.org/10.1080/0031383870310201> (12 s.)

Sandahl, J. (2023). *Systematisk undervisningsutveckling på vetenskaplig grund och utifrån beprövad erfarenhet—En studiehandledning*. Stockholms universitet. (6 s.)

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.2307/1175860> (10 s.)

Young, M. (2015). What is learning and why does it matter? *European Journal of Education*, 50(1), 17–20. <https://doi.org/10.1111/ejed.12105> (4 s.)

(Totalt ca 180 sidor.)

**Valbar litteratur (Psykologi)**

Beek, Y. van. (2020). Using Flipped Classroom and Team-Based Learning Techniques to Stimulate Higher Levels of Understanding in Developmental Psychopathology. *Psychology Learning & Teaching*, 20(2), 250–260. <https://doi.org/10.1177/1475725720964989> (Original work published 2021.) (11 s.)

## Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms  
universitet

Harris, R., Birtill, P., & Pownall, M. (2023). Psychologically Literate by Design: Four Case Study Undergraduate Modules that Centre Psychological Literacy. *Psychology Learning & Teaching*, 23(2), 248–264. <https://doi.org/10.1177/14757257231201635> (Original work published 2024.) (17 s.)

Jägerskog, A.-S., Halvarson Britton, T., & Olson, M. (2022). Agens och existens i ämnesundervisningen - medborgarbildning i religionskunskap, psykologi och samhällskunskap. *Nordidactica. Journal of Humanities and Social Science Education*, 12(4), 1–26. <https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/23403> (26 s.)

Aktuella artiklar väljs i samråd med kurslärare