

Kurslitteratur

HVU30K, Ämnesdidaktik C, fördjupning. AN, 5 hp

HVU30U, Ämnesdidaktik C, fördjupning. AN, 5 hp

Läses av alla ämnesinriktningar

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design Experiments in Educational Research. *Educational Researcher*, 32(1), 9–13.

<https://doi.org/10.3102/0013189X032001009> (5 s.)

Hiebert, J., Gallimore, R., & Stigler, J. W. (2002). A Knowledge Base for the Teaching Profession: What Would It Look Like and How Can We Get One? *Educational Researcher*, 31(5), 3–15. <https://doi.org/10.3102/0013189X031005003> (13 s.)

Naturvetenskap

Anderhag, P. (2020). Informella lärmiljöers effekter på elevers lärande och intresse för naturvetenskap: En översikt. *ATENA Didaktik*, 3(1). <https://doi.org/10.3384/atena.2020.2219> (10 s.)

Bamberger, Y., & Tal, T. (2007). Learning in a Personal Context: Levels of Choice in a Free Choice Learning Environment in Science and Natural History Museums. *Science Education*, 91(1), 75–95. <http://dx.doi.org/10.1002/sce.20174> (20 s.)

Ekborg, M., Ideland, M., Lindahl, B., Malmberg, C., Ottander, C., & Rosberg, M. (2017). *Samhällsfrågor i det naturvetenskapliga klassrummet*. Gleerups. (179 s.)

Högström, P., Gericke, N., Wallin, J., & Bergman, E. (2024). Teaching Socioscientific Issues: A Systematic Review. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-024-00542-y> (44 s.)

Lundegård, I., & Caiman, C. (2019). Didaktik för naturvetenskap och hållbar utveckling - Fem former av demokratiskt deltagande [Education for science and Sustainable Development - Four forms of Democratic Participation]. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education*, 15(1), 38–53. <https://doi.org/10.5617/nordina.4822> (15 s.)

Rudsberg, K., & Öhman, J. (2010). Pluralism in practice – experiences from Swedish evaluation, school development and research. *Environmental Education Research*, 16(1), 95–111. <https://doi.org/10.1080/13504620903504073> (16 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms
universitet

Wiblom, J., Andrée, M., & Rundgren, C.-J. (2020). Navigating alarming media messages about nutrition and health: How students engage in critical examination of science in news media. *Science & Education*, 29(1), 75–100. <http://dx.doi.org/10.1007/s11191-019-00099-1> (25 s.)

Aktuella artiklar om ca 50 sidor. Väljs i samråd med kurslärare

(Totalt ca 360 sidor.)