



## Kurslitteratur

**HVU30K, Ämnesdidaktik C, fördjupning, AN, 5 hp**

**HVU30U, Ämnesdidaktik C, fördjupning, AN, 5 hp**

**Läses av alla ämnesinriktningar**

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher*, 32(1), 9–13.

<https://doi.org/10.3102/0013189X032001009> (5 s.)

Hiebert, J., Gallimore, R., & Stigler, J. B. (2002). A Knowledge Base for the Teaching Profession: What Would It Look Like and How Can We Get One? *Educational Researcher*, 31(5), 3–15. <https://doi.org/10.3102/0013189X031005003> (13 s.)

**Gemensam litteratur för historia, filosofi, geografi, psykologi, religionskunskap, företagsekonomi och samhällskunskap**

Eriksson, I., Björnhammer, S., & Jägerskog, A.-S. (2025). *Undervisningsutmaningar 7–9 - Som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling*. Natur & Kultur. (132 s.)

Gudmundsdottir, S., & Shulman, L. (1987). Pedagogical content knowledge in social studies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 31(2), 59–70.

<https://doi.org/10.1080/0031383870310201> (12 s.)

Sandahl, J. (2023). *Systematisk undervisningsutveckling på vetenskaplig grund och utifrån beprövad erfarenhet—En studiehandledning*. Stockholms universitet. (6 s.)

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.2307/1175860> (10 s.)

Young, M. (2015). What is learning and why does it matter? *European Journal of Education*, 50(1), 17–20. <https://doi.org/10.1111/ejed.12105> (4 s.)

(Totalt ca 180 sidor.)

**Valbar litteratur (Geografi)**

Arrhenius, M., Lundholm, C., & Bladh, G. (2020). Swedish 12–13-year old students' conceptions of the causes and processes forming eskers and erratics. *Journal of Geoscience Education*, 69(1), 43–54. <https://doi.org/10.1080/10899995.2020.1820838> (12 s.)

## Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms  
universitet

- Arrhenius, M., Bladh, G., & Lundholm, C. (2021). Swedish 12–13 Year-Old Students' Geographical understanding of the Gulf Stream, *Journal of Geography*, 121(1), 5–17. <https://doi.org/10.1080/00221341.2021.2001029> (13 s.)
- Arrhenius, M., Bladh, G., & Lundholm, C. (2024). Causes, processes and consequences of earthquakes. Investigating Swedish 12-13-year old students' geographical understanding. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 33(4), 267–283. <https://doi.org/10.1080/10382046.2023.2298555> (17 s.)
- Biddulph, M., Lambert, D., & Balderstone, D. (2015). *Learning to teach geography in the secondary school: a companion to school experience* (s. 46–177). Routledge. (132 s.)
- Cele, Sofia (2008). Från sinne till symbol – om barns förhållande till kartan. *Geografiska Notiser* (3), 123–131. (9 s.)
- Dessen Jankell, L. & Örbring, D. (2024). *Geografididaktik för lärare 4–9* (2 uppl.) Gleerups. (280 s.)
- Dessen Jankell, L (2023). Sambandsvävar för att utveckla elevers systemgeografiska kunnande. *Nordidactica – Journal of Humanities and Social Science Education*, 2023:2, 75–110. <https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/24238/22191> (36 s.)
- Jones, M. (2017). *The handbook of secondary geography*. Geographical Association. (351 s.)
- Leat, D. (1998). *Thinking through geography*, Chris Kingston Publishing. (176 s.)
- McInerney, M., Butler, J., Caldis, S., Cranby, S., Jones, S., Law, M., Maude, A. & Nicholas, R. *Teaching secondary geography*. Cambridge. (328 s.)
- Nilsson, S. (2021). *Att tänka geografiskt i en digital undervisningsmiljö En studie av högstadielärares kunskapsbas och användning av digitala verktyg i geografiundervisningen* [Licentiatuppsats, Karlstad universitet, Karlstad, Sverige]. Karlstad University Studies. <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1600829&dswid=5344> (160 s.)
- Remmen, K. B., & Frøyland, M. (2013). How Students Can Be Supported to Apply Geoscientific Knowledge Learned in the Classroom to Phenomena in the Field: An Example From High School Students in Norway. *Journal of Geoscience Education*, 61(4), 437–452. <https://doi.org/10.5408/12-383.1> (16 s.)
- Roberts, M. (2023). *Geography through enquiry, approaches to teaching and learning in the secondary school*. Geographical Association. (204 s.)
- Roberts, M. (2017). Planning for enquiry. I M. Jones, (red.), *The Handbook of Secondary Geography* (s. 48-60), Geographical Association. (13 s.)



Stockholms  
universitet

Schmidinger, H. & Brandt, A.S. (2015). Närområdesexkursioner och inre motivation för bättre lärande: en studie i svenska gymnasieskolan. *Nordidactica – Journal of Humanities and Social Science Education*, 2015(1), 22–46.

<https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/18988/17182> (25 s.)

Aktuella artiklar väljs i samråd med kurslärare.